



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIPM050003: LICEO - VIRGILIO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Questa scuola non effettua test selettivi per l'accoglimento delle iscrizioni e suddivide i ragazzi delle classi prime in modo armonico e variegato, nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e dal CDI, nonché dei prerequisiti forniti dalla scuola media. L'attenzione all'inclusione e al recupero degli alunni in difficoltà, attraverso strategie messe in atto in itinere (corsi di recupero, recupero in itinere, monitoraggio dei risultati, motivazione al successo e all'autostima, contributo dello sportello psicologico) permette la quasi totale assenza di abbandoni e la riduzione dei trasferimenti. Sono previsti interventi educativi e formativi dei docenti coordinatori o referenti del riorientamento finalizzati all'individuazione di specifiche azioni al fine di aiutare gli alunni nei momenti di difficoltà, sia che si tratti di disagio temporaneo sia che si tratti di scelta di studi non congeniale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Fermo restando che la scuola opera al fine di assicurare a tutti gli studenti l'acquisizione dei livelli essenziali di conoscenze e competenze, si evidenzia il trend positivo registrato negli esiti delle prove di in tutte le discipline e in quasi tutti gli indirizzi, con livelli superiori con la media nazionale e con scuole di contesto socioculturale simile; e in linea con quelli regionali, in alcuni casi addirittura superandoli.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La diffusa stabilità dei consigli di classe, lo spirito educativo ed inclusivo che anima da sempre la scuola, permette ai docenti di offrire una formazione omogenea e condivisa in tutte le classi, basata anche sullo sviluppo delle competenze chiave sociali e civiche. Il livello raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate attraverso pratiche educative, quali la collaborazione tra pari, la partecipazione ad attività curriculari ed extrascolastiche nell'ambito del progetto "educazione alla legalità". La maggior parte delle studentesse e degli studenti raggiunge un discreto senso di responsabilità e di rispetto dei principi e valori che sono fondamento della comunità scolastica e una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. I Consigli di classe adottano criteri comuni per la valutazione del comportamento. Non si registrano a scuola comportamenti problematici. I genitori del CDI collaborano attivamente alla realizzazione del precisato progetto.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è in linea con i 60 previsti).



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dalla passata esperienza consolidata di sperimentazione/innovazione, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi ed educativi dei propri. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari nei diversi indirizzi. La scuola, dotata di un'ampia offerta didattica e formativa, nel corso degli anni ha saputo tener fede ad una identità mirata alla formazione di alunni responsabili e consapevoli dell'importanza dell'apporto culturale ed educativo dell'istruzione. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. Il corpo docente, piuttosto stabile e compatto, rappresenta un importante punto di riferimento per raggiungere queste finalità.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti sono da sempre al centro della vita scolastica dell'Istituto. Ogni decisione ed innovazione si realizza a seguito di riflessioni sulle loro esigenze, e spesso anche su loro richieste. La biblioteca e l'aula di informatica sono i luoghi in cui gli studenti si aggregano e trovano spazio per attività collaterali, legate allo studio individuale o di gruppo. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. La reazione puntuale ai comportamenti scorretti insegna agli alunni a mantenere una linea di condotta adeguata e rispettosa di persone e cose. Il corpo docente nel complesso ha un rapporto positivo con gli studenti, che spesso collaborano al successo educativo che li vede protagonisti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove una politica di promozione dell'integrazione condivisa da tutto il personale scolastico. Il curriculum realizzato per gli studenti con BES è generalmente efficace, attento alla diversità e promuove percorsi formativi inclusivi, anche se ci sono aspetti che possono essere ulteriormente migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi studenti sono periodicamente monitorati dal docente referente in collaborazione con il GLO. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Si possono senz'altro migliorare ancora gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nei processi di inclusione. Gli interventi realizzati per il recupero di conoscenze e competenze disciplinari o trasversali sono efficaci per la maggioranza degli alunni destinatari, generalmente motivati al miglioramento e che riescono a conciliare gli impegni richiesti con lo studio ordinario e/o gli interessi personali. La comunicazione sinergica fra i docenti ai quali vengono assegnati corsi e gli insegnanti della classe che verificano le competenze acquisite contribuisce all'efficacia dei corsi; potrebbe essere maggiormente diffusa.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le iniziative finalizzate all'orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza eventi dedicati all'orientamento anche con le realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. Nelle modalità in remoto. La scuola è riuscita a garantire in ogni caso il raggiungimento del monte ore richiesto per il PCTO anche durante l'emergenza pandemica.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Il funzionamento ottimale degli organi collegiali dell'Istituto comporta una piena e consapevole partecipazione del corpo docenti alla definizione della missione della scuola, cui ognuno dà il proprio personale contributo, coerentemente con il diritto alla libertà d'insegnamento. L'attenzione riservata ai bisogni dello studente, alle attività culturali e alla valorizzazione dell'educazione alla legalità permettono alla scuola di offrire ai giovani che la frequentano conoscenze e competenze di alto profilo culturale, capaci di interagire e incontrare -attraverso le numerose iniziative e progetti organizzati dall'Istituto- con le diverse personalità culturali della società esterna. Le attività di monitoraggio, per quanto da perfezionare in alcuni ambiti, sono garantite dal periodico confronto tra i docenti nei diversi organi collegiali e da una costante relazione con gli altri componenti la comunità scolastica.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative al fine di arricchire la professionalità dei docenti e del personale ATA e, nel contempo accrescere la qualità dei processi educativi e gestionali. Le proposte formative, strettamente connesse con le finalità del PTOF, rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La partecipazione dei docenti può essere migliorata. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze e



dell'esperienza acquisita sul campo. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali disciplinari o interdisciplinari o coordinano progetti MOF. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi; una varietà di materiali didattici e di strumenti tecnologici sono a disposizione di tutti i docenti nei laboratori, nelle biblioteche, nelle sale destinate agli insegnanti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse Reti, alcune delle quali attive e propositive, altre da migliorare. Ha stipulato accordi con soggetti esterni quali le Università con le quali ha proficui rapporti di collaborazione (accoglienza tirocinanti, orientamento in uscita, partecipazione a progetti di ricerca su tematiche riguardanti l'educazione alla salute, l'identità di genere, ecc). Tutte le collaborazioni sono adeguatamente integrate con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con soggetti istituzionali presenti nel territorio per la promozione delle politiche educative e formative. La scuola al momento non propone stage e inserimenti lavorativi per gli



studenti, se non su iniziativa dei singoli CDC. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne raccoglie le idee e i suggerimenti nelle sedi e nelle modalità adeguate.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati concernenti le prove INVALSI di matematica in tutti gli indirizzi di studio e in tutte le classi

TRAGUARDO

Adeguamento di tutte le classi ai risultati della media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmazione condivisa del Dipartimento di Matematica in tutti gli indirizzi di studio, con individuazione delle iniziative di potenziamento più adeguate.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare l'andamento degli studi universitari degli studenti diplomati del Liceo, in tutti gli indirizzi di studio.

TRAGUARDO

Ideare e organizzare un monitoraggio che consenta alla scuola una migliore autovalutazione in merito alla positività della propria impostazione didattica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituzione di una Funzione strumentale e/o di un gruppo di lavoro che elabori una modalità efficace di monitoraggio e curi i rapporti con le facoltà universitarie del territorio.
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Stabilire contatti con le Università del territorio, al fine di acquisire informazioni, dati statistici, ecc., sull'andamento universitario dei nostri studenti diplomati.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere il Comitato genitori per trovare le più opportune forme di comunicazione con le famiglie degli studenti diplomati (questionari o altro), in stretto contatto con la scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei dati a disposizione, le priorità individuate pongono alla scuola l'esigenza di migliorare due settori strategici della propria attività. Il miglioramento delle prove INVALSI di matematica e un monitoraggio efficace sulle scelte universitarie dei nostri diplomati hanno come obiettivo di potenziare l'eventuale frequenza di corsi scientifici universitari, rispetto ai quali i nostri ex studenti risultano ancora sotto la media regionale e nazionale. Monitoraggio che si rivela tanto più urgente in relazione agli anni di pandemia che hanno caratterizzato buona parte dello scorso triennio.