|  |  |
| --- | --- |
| Materia: | **SCIENZE UMANE** |
| Ammissione: | **Terza Liceo delle Scienze Umane** |
| Anno: | **2021-2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Argomenti del Primo Anno** | **Pedagogia**Evoluzione umana tra natura e cultura; Cultura,trasmissione, educazioneEducazione, istruzione, formazione; Differenza tra pedagogia e educazioneOggetto di studio della pedagogia**Educazione, politica e religione nelle antiche società:**Egizi; La figura dello scriba; Le vie della sapienza in India e in Cina; il sistema educativo ebraico;**L'educazione nel mondo antico: la paideia greca**Dall'educazione nella Grecia arcaica ai modelli educativi a Sparta e ad Atene.; La concezione dell’ Aretè attraverso i modelli: Ulisse e AchilleLa paideia nell’età classica: I sofisti **Socrate**: la vita e la ricerca della virtù. Il processo. L'educazione come dialogo coinvolgente. I momenti del dialogo socratico Il significato di maieutica;La felicità come conoscenza. Il bene.**Platone**: la concezione dell'uomo e dell’anima. La tripartizione e la virtù delle animeEducazione e politica. L'educazione nella Repubblica. I gradi dell’educazione**Psicologia****Origini della psicologia e formazione delle principali correnti psicologiche:** psicologia sperimentale **Wundt e lo strutturalismo**; comportamentismo **Watson, Skinner**; cognitivismo (**Neisser**); la psicoanalisi; I metodi per la ricerca in psicologia**Percezione**: l’approccio della Gestalt. Le leggi, le figure ambigue, l’interpretazione dei dati sensoriali. Gli indizi fisiologici di profondita, gli indizi pittorici di profondità; Le costanti percettive; Le principali illusioni percettive**La memoria**: gli studi di Ebbinghaus, Tipi e caratteri. La memoria come processoL’oblio: I fattori che determinano l’oblio, le interferenze.le disfunzioni: ipermnesia, l’amnesia anterograda e retrograda**L’apprendimento**I tipi di apprendimento; l’imprinting; Il condizionamento classico; Il comportamentismo e il condizionamento operante ; La Gestalt: apprendimento per Insight. Il cognitivismo: Tre tipi di apprendimento; L’apprendimento sociale per imitazione.**Pensiero e intelligenza**Concetti, ragionamento (deduttivo-induttivo); Le euristiche per il problem solving. Teorie dell’intelligenze multiple. La nascita della misurazione del QI. Pregi e limiti dei test di intelligenza**Bisogni, motivazioni e emozioni**Dal concetto di istinto a quello di bisogno; La piramide dei bisogni di Maslow; Le motivazioni estrinseche, intrisenche, alla riuscita.Le emozioni: cosa sono, tipi, la loro funzione, la concezione scientifica dell’emozione. |
| **Argomenti del Secondo anno** | **Pedagogia** **Aristotele**Le funzioni dell’anima; Il fine dell’educazione; Il liceo: il modello educativo; Educazione e virtù etiche; Educazione e Polis**I modelli educativi nell’antica Roma**Educazione e società; Il mos maiorum; La concezione di humanitas e l’apporto della cultura greca; I modelli educativi in Cicerone, maestro di oratoria; Quintiliano: La figura del maestro, l’analisi della psicologia degli alunni, i metodi proposti, il processo di apprendimento**Modelli educativi dal Cristianesimo all’alto medioevo**La rivoluzione pedagogica del cristianesimo: Agostino la ricerca nell’interiorità, Il monachesimo in oriente e in occidente ; La schola palatina **Psicologia** **La cognizione e l’influenza sociale** La percezione degli altri le teorie della personalità e l’effetto alone; Il conformismo. L’esperimento di Asch; L’obbedienza all’autorità; L’esperimento di Milgram.**Il gruppo** Caratteri e tipi. Coesione, ruoli e status. Leadership.**Stereotipi e pregiudizi** **identità sociale** Gli stereotipi; I pregiudizi; Stereotipi, pregiudizi e identità sociale |
| **Libro di testo** | Paolo Legrenzi Rino Rumiati - Psicologia per il liceo delle scienze umane, MondadoriLorenzo Fulgenzi - Pedagogia dall’antichità al medioevo Mondadori |
| **Prova d’esame** | Colloquio orale.  |