**DOCUMENTO 15 MAGGIO:**

**SVOLGIMENTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

**- PCTO- Ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro Liceo, i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) sono state articolati nel seguente modo:

**CLASSI TERZE**: - formazione obbligatoria sulla sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro

* approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro, tramite moduli didattici relativi a iniziative interne/esterne e attività laboratoriali e eventuale avvio di iniziative concrete di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento)
* primi contatti concreti con aziende, università, enti, musei, terzo settore

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

* + formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
	+ interventi di esperti su diritti e doveri dei lavoratori;
	+ interventi informativi sulla sicurezza informatica e il trattamento dei dati personali
	+ conferenze sulla legalità nella società e nel mondo del lavoro
	+ conferenze e visite finalizzate all’incontro con le professioni
	+ interventi di docenti e/o genitori e/o professionisti esterni
	+ stages di PCTO o di volontariato (singoli studenti/classe intera)

**CLASSI QUARTE**: - relazione diretta con aziende, università, enti, musei, terzo settore anche attraverso attività simulate organizzate dalla scuola con la supervisione di un tutor esterno

* attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

* conferenze e visite attinenti con l’incontro con le professioni
* stages di PCTO o di volontariato svolti dall’intera classe
* stages di PCTO o di volontariato svolti da singoli studenti
* stages formativi all’estero in scuole con vari orientamenti professionali (in particolare nel liceo linguistico).
* primo approccio alle facoltà universitarie con incontri info/formativi.

**CLASSI QUINTE**: - completamento delle attività iniziate nel quarto anno

* attività di orientamento in uscita (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

Sono state realizzate attività nei seguenti ambiti:

* completamento stages di PCTO o di volontariato (singoli studenti/classe intera)
* conferenze e visite attinenti con l’incontro con le professioni
* partecipazione degli studenti a incontri info/formativi e a lezioni aperte nelle varie facoltà universitarie;
* stages formativi all’estero in scuole con vari orientamenti professionali (liceo linguistico).

Durante i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), la classe è stata seguita da un docente tutor:

* classe 3°: prof. ………………
* classe 4°: prof. ………………
* classe 5°: prof. ………………

**ATTIVITA’ PCTO rivolte all’intera CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Denominazione PERCORSO, SOGGETTO OSPITANTE,** cenno descrittivo | **tipologia:** PCTO, IFS, progetto interno  | **ORE SVOLTE** |
|  20 /20  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 /20  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 /20  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**STAGE INDIVIDUALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **numero studenti** | **Stage: titolo percorso e ente/azienda ospitante** | **periodo** | **Ore SVOLTE** |
| *Esempio:**3 studenti* | *ente/azienda ospitante e Titolo stage:**Proiect work* | *Marzo 2018* | *20* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Gli studenti avranno cura di consegnare alla Commissione di Esame di Stato una scheda sintetica personale dei propri percorsi e stages individuali effettuati nell’ambito PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento).

Durante il colloquio, gli studenti presenteranno una o due percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento – PCTO, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale che illustri natura e caratteristiche delle attività svolte, correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, e sviluppi una riflessione sulla significatività e sulla ricaduta anche in un’ottica orientativa.