|  |  |
| --- | --- |
| Materia: | **SCIENZE UMANE** |
| Ammissione: | **Terza Liceo delle Scienze Umane** |
| Anno: | **2019-2020** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Argomenti del Primo Anno** | **Pedagogia****Mod.9**  Introduzione allo studio della PedagogiaU.1Pedagogia e storia della Pedagogia Cosa si intende per Pedagogia, il rapporto della pedagogia con le altre Scienze UmaneU.2 Pedagogia: una riflessione teorica sull'Educazione La persona come soggetto di educazione I processi formativi e le finalità formative.  I diversi tipi di formazione Le agenzie educative e i processi educativi**Mod.10** L'educazione nel mondo antico e nella polisU.1 L'educazione nel mondo antico Organizzazione politico-economica ed educazione presso gli Egizi, il Regno di Israele, gli AcheiU.2 L'educazione nella polis: Sparta e Atene**Mod. 11** Dai sofisti a AristoteleU.1 Sofisti, Socrate e IsocrateU.2 Platone e Aristotele**Mod.12** La paideia ellenistica e l'educazione a RomaU.1 La paideia ellenistica Cambiamenti politico-sociali, gli ideali educativi dell'Ellenismo, lo sviluppo delle istituzioni educativeU.2 L'educazione a Roma Dall'epoca Repubblicana all'epoca Imperiale: società, educazione e scuola L'Humanitas di Cicerone, lo stoicismo di Seneca, Quintiliano e la formazione dell'oratore.**Psicologia****Mod.1** La psicologia e i suoi metodiU.1La psicologia e il metodo scientificoU.2 Lo sviluppo storico e i metodi della psicologia**Mod.2** La percezione e l'apprendimentoU.1 Le leggi dell' organizzazione percettiva Processi sensoriali, leggi dell'organizzazione percettiva, vari tipi di percezione, L'attenzioneU.2 L'apprendimento: Teorie Comportamentistiche, Gestaltiche, Cognitiviste  Le varie forme. L' imprinting, il condizionamento classico, operante, cognitivo, l'insight, la metacognizione **Mod.3** La memoria, l'intelligenza e le differenze individualiU.1 La memoria come elaborazione attiva Il modello di Atkinson e shiffrin, Memoria sensoriale, MBT, MLT,memoria di lavoro.  Oblio, recupero. Sviluppo della metamemoria.U.2 L' intelligenza  Cosa si intende con intelligenza, i modelli di spiegazione, pensiero produttivo, I modelli Guilford, Gardner. La misurazione dell'intelligenza. Il Q.I. Natura e cultura. **Mod.5** Emozioni, motivazioni, personalitàU.1 Le emozioni. Basi biologiche. Che cosa sono, il loro ruolo, la loro comparsa e il loro sviluppo nel primo anno di vita. Origini ed esempi di emozioni complesse. Empatia.U.2 La motivazione motivazione, bisogni e scopi. Le basi biologiche. Motivazioni cognitive e affiliative.  La piramide dei bisogni di Maslow. Motivazione intrinseche ed estrinseche, effetto Pigmalione. |
| Argomenti del Secondo anno | **PEDAGOGIA****Mod. 13** IL CRISTIANESIMO E AGOSTINOU. 1 Il cristianesimo e gli ideali educativiU.2 Agostino d’ Ippona **Mod. 14** IL MONACHESIMO E L’EEDUCAZIONE CAVALLERESCAU.1 Il monachesimo e gli ideali educativi U.2 La riforma di Carlo Magno e l’ educazione cavalleresca**PSICOLOGIA****Mod. 4** LA COMUNICAZIONE E IL LINGUAGGIOU.1 La comunicazione umanaU.2 Aspetti psicologici e relazionali**Modulo** 5 Emozioni, motivazioni e personalitàU.3 Lo sviluppo affettivo e della personalità: la personalità, la teoria di S. Freud, gli studi di J. Bowlby**Mod.** 6 LA RELAZIONE EDUCATIVAU.1 La relazione educativa: approcci psicopedagogici, psicodinamici e umanistici |
| **Libro di testo** | Luigi D'Isa, Franca Foschini Francesco D'Isa “Nuovo I percorsi della mente” – HoepliRicerca su altri testi o siti dei contenuti A |
| **Prova d’esame** | Colloquio orale.  |