



**VIRGILIO**

Liceo Statale

Classico – Linguistico – Scientifico – Scienze Umane

Piazza Ascoli, 2 – 20129 MILANO

Via Pisacane, 11 – 20129 MILANO

C.F. 80107250153 – C.M.: MIPM050003

## **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2016-2019**

### **PROGETTO FORMAZIONE INTEGRATA E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

#### **(ai sensi della legge 107/2015)**

L'alternanza scuola lavoro è una forma possibile di integrazione tra ambiente formativo (scuola) e contesto sociale e lavorativo con una presenza operativa (lo studente) non finalizzata alla produzione.

E' un'esperienza formativa in situazione e, quindi, nel vivo dei rapporti professionali, relazionali, sociali, organizzativi del contesto lavorativo, in una particolare condizione protetta, che prevede il concorso degli operatori della scuola e dei "tutor aziendali" (esperti esterni in qualità di tutor).

Tale esperienza ha una funzione contemporaneamente formativa/conoscitiva/orientativa e per quanto possibile applicativa rispetto a conoscenze acquisite durante il percorso scolastico a partire dal terzo anno; essa si realizza con la presenza di un responsabile che, per l'occasione, si impegna nel "lavoro ad alta voce", al fine di favorire un primo approccio dello studente ai diversi processi lavorativi.

In questo modo l'allievo ha l'opportunità di imparare a conoscere il clima, i comportamenti, le relazioni dell'ambiente lavorativo, le competenze richieste dalla professione a cui si avvicina

Il modello pedagogico di riferimento è quello dell'apprendimento complesso, che si sviluppa attraverso una relazione interattiva e dialettica tra conoscenza empirica e conoscenza formale, relazione che deve comprendere tre dimensioni fondamentali:

- Cognitiva (conoscenze/sapere) per arrivare a costruire un'organizzazione concettuale strutturata, articolata, stabile;
- Operativa (abilità/saper fare) per arrivare a costruire, tramite l'osservazione riflessiva, la concettualizzazione astratta e la sperimentazione attiva, prestazioni sufficientemente autonome;
- Affettiva (capacità/saper essere) perché l'azione si riempie di senso e di valore e tanto più risulta coinvolgente e utile alla crescita personale, in quanto fa riferimento alle convinzioni, agli atteggiamenti, alle motivazioni, alle emozioni personali.

Il modello di progettazione di riferimento si basa sull'osservazione attiva e la partecipazione operativa da parte degli studenti che, avendo acquisito conoscenze e competenze a carattere formativo e orientativo, possono impegnarsi in uno stage funzionale a una comprensione di propri interessi e inclinazioni e, di conseguenza, a una scelta consapevole universitaria e/o professionale.

Concretamente, il Liceo Virgilio inserisce il percorso in alternanza nel piano dell'offerta formativa attraverso modalità di apprendimento flessibili sul piano formativo, culturale e educativo, che tengano conto delle specificità di ciascun indirizzo e consentano agli studenti:



## VIRGILIO

Liceo Statale

Classico – Linguistico – Scientifico – Scienze Umane

Piazza Ascoli, 2 – 20129 MILANO

Via Pisacane, 11 – 20129 MILANO

C.F. 80107250153 – C.M.: MIPM050003

- durante il terzo anno, di realizzare un preliminare approccio indiretto al mondo sociale e del lavoro;
- durante il quarto anno, di collegare il sapere acquisito con il saper fare attraverso un approccio concreto con specifici ambiti universitari o dei settori del terziario;
- durante il quarto e il quinto anno, di riflettere su propri interessi e inclinazioni in relazione alle scelte future (studi universitari o inserimento nel mondo del lavoro).

### Finalità

- creare una cultura del lavoro per la crescita personale e sociale;
- realizzare un collegamento tra scuola, società civile e mondo del lavoro;
- migliorare la conoscenza del territorio sociale ed economico in cui si vive;
- favorire e consolidare il successo negli studi universitari o l'inserimento in uno dei settori del mondo del lavoro;
- realizzare concretamente un corretto rapporto scuola-lavoro, scuola mondo del volontariato e terzo settore;
- diversificare i momenti e le esperienze di apprendimento;
- acquisire nuovi elementi per la definizione dei percorsi formativi;
- rendere gli apprendimenti teorici più interessanti nella percezione degli studenti e più ricchi di senso;
- promuovere azioni/occasioni di apprendimento complesso in cui le capacità di astrazione e le abilità operative si alternino, si integrino e si influenzino reciprocamente;
- promuovere azioni di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

### Obiettivi formativi

- sapersi orientare nella realtà complessa, mostrando particolare sensibilità e attenzione nei confronti dell'individuo e acquisendo la dimensione della criticità attraverso la costruzione di un percorso autonomo e consapevole di riflessione;
- sviluppare la conoscenza e la capacità di interagire con i contesti ambientali (lavorativi, di volontariato...) legati al territorio, in modo da acquisire competenze riconducibili alla decodifica e all'interpretazione della contemporaneità;
- saper individuare i rapporti esistenti tra teoria e pratica, acquisendo consapevolezza della continuità e della discontinuità normalmente esistenti tra le forme del sapere e quelle del saper essere e del saper fare;



## VIRGILIO

Liceo Statale

Classico – Linguistico – Scientifico – Scienze Umane

Piazza Ascoli, 2 – 20129 MILANO

Via Pisacane, 11 – 20129 MILANO

C.F. 80107250153 – C.M.: MIPM050003

- essere consapevole del compito di osservare/considerare i fenomeni e le problematiche connesse sia con il mondo sociale, libero da pregiudizi e filtri culturali e generazionali sia con il mondo del lavoro;
- saper cogliere in modo dialettico la contraddittorietà dei fenomeni sociali, cercando la ricomposizione nella loro intrinseca problematicità;
- acquisire la capacità di valutare, senza pregiudizi, realtà culturali, umane, sociali ed economiche differenti rispetto al proprio modo di vivere e di pensare;
- sapersi rapportare ai cambiamenti e alla complessità, elaborando strategie finalizzate all'autoprogettazione e all'azione consapevole e responsabile.

### **Obiettivi di orientamento**

- promuovere, a partire dalla classe quarta, azioni di orientamento per la comprensione delle proprie inclinazioni;
- stimolare negli studenti una riflessione sulle future scelte professionali, sulla base di motivazioni e interessi;
- organizzare incontri periodici informativi su percorsi universitari e settori del mondo del lavoro, con esperti e docenti interni referenti;
- progettare moduli di potenziamento per lo sviluppo di conoscenze e competenze in specifiche aree disciplinari propedeutiche a una scelta consapevole.

### **Modalità operative**

- individuazione di un docente referente del progetto “ Formazione e stage nel sociale e nel mondo del lavoro” coadiuvato dai docenti coordinatori delle classi terze dei diversi indirizzi;
- costituzione di un gruppo di lavoro che comprenda almeno due docenti per ogni Consiglio di classe terza per la co-progettazione di attività e interventi formativi da realizzare in aula o all'esterno (uscite didattiche) ;
- analisi dei bisogni e attività laboratoriali nelle classi coinvolte per curvare il progetto sulle esigenze info/formative emerse e definire specificità e interventi conseguenti;
- coinvolgimento del Comitato Genitori nell'individuazione di soggetti esterni disponibili a stipulare accordi che consentano agli studenti di poter fare un'esperienza di stage coerentemente con gli interessi maturati durante il percorso di formazione;
- coinvolgimento dei genitori e di esterni con competenze specifiche nei settori lavorativi e delle libere professioni nell'organizzazione e realizzazione di lezioni aperte, inclusive di utili strumenti di valutazione o su argomenti specifici di un determinato curriculum o di interesse comune a più indirizzi;
- accordi di collaborazione con facoltà universitarie per la programmazione di incontri



## VIRGILIO

Liceo Statale

Classico – Linguistico – Scientifico – Scienze Umane

Piazza Ascoli, 2 – 20129 MILANO

Via Pisacane, 11 – 20129 MILANO

C.F. 80107250153 – C.M.: MIPM050003

info/formativi negli ambiti disciplinari da potenziare;

- accordi di collaborazione con le facoltà universitarie disponibili ad accogliere gruppi di studenti alle lezioni aperte;
- accordi territoriali per un eventuale progetto di attività di orientamento, stage, di sensibilizzazione ad attività di volontariato, produttive e professionali;
- accordi con istituzioni territoriali che promuovono la legalità nella società e nel mondo del lavoro.

### **Suddivisione delle attività nel triennio**

A) CLASSI TERZE: fase di programmazione di moduli didattici, iniziative interne ed esterne, attività laboratoriali (Consigli delle classi terze):

- interventi di genitori e/o di professionisti esterni che diano agli studenti informazioni sulle attività da essi svolte;
- interventi di esperti su diritti e doveri dei lavoratori;
- formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- partecipazione degli studenti a conferenze sulla legalità nella società e nel mondo del lavoro.

B) CLASSI QUARTE: fase di progettazione e di realizzazione delle attività previste dagli accordi con i partner esterni (Tutor interni delle classi quarte e tutor esterni):

- interventi informativi sulla sicurezza informatica e il trattamento dati personali finalizzati alle esperienze di alternanza;
- partecipazione degli studenti ad attività professionali e/o di volontariato in orario extracurricolare durante l'anno scolastico e a giugno a conclusione delle lezioni;
- primo approccio alle facoltà universitarie con incontri info/formativi.

C) CLASSI QUINTE: fase di continuità di orientamento informativo e formativo, di progettazione di moduli di potenziamento per lo sviluppo di conoscenze e competenze in specifiche aree disciplinari che consentano una scelta consapevole (docenti referenti orientamento in uscita, tutor interni classi quinte):

- partecipazione degli studenti a incontri info/formativi e a lezioni aperte nelle varie facoltà universitarie;
- stage formativi all'estero in scuole con vari orientamenti professionali (liceo linguistico).

### **Monitoraggio del percorso formativo e delle esperienze di stage**



## VIRGILIO

Liceo Statale

Classico – Linguistico – Scientifico – Scienze Umane

Piazza Ascoli, 2 – 20129 MILANO

Via Pisacane, 11 – 20129 MILANO

C.F. 80107250153 – C.M.: MIPM050003

Le diverse fasi del percorso formativo e delle esperienze di stage verranno riprese in classe dai docenti al fine di contestualizzare gli esiti nel programma curricolare.

Strumenti:

- **Diario di bordo:** non mero diario intimo o semplice cronaca, ma descrizione ragionata e critica, il “diario di bordo”, che ciascuno studente dovrà tenere e aggiornare, sarà uno strumento di accompagnamento del percorso e di possibile condivisione da parte del gruppo classe, in modo da moltiplicare le conoscenze e le esperienze e, al tempo stesso, confrontare i diversi vissuti e apporti. I diari di bordo saranno oggetto di lettura e di supervisione attente e costanti da parte di docenti ed esperti.
- **Portfolio:** ogni studente dovrà anche costruire un proprio “portfolio”, che contenga sia i materiali di cui è venuto a conoscenza per mezzo di esperti, di protagonisti del mondo del lavoro, di docenti, della rete, degli ambienti con cui è venuto a contatto, sia prodotti individuali e di equipe (slide, mappe, video, foto, relazioni, diario di bordo...); corredato di una scheda di apertura con l’elenco delle attività e dei relativi tempi di svolgimento, non sarà un archivio completo ma una scelta multiforme e ragionata dei documenti che meglio testimoniano l’iter dell’alunno, che in tal modo si trasforma da mero osservatore in operatore critico. Il portfolio sarà anche oggetto di giudizio concordato tra i docenti e gli esperti esterni e di monitoraggio e autovalutazione da parte dello studente.

### **Verifica**

Schede di valutazione del percorso da parte di:

- Docenti tutor interni
- Esperti delle Associazioni, in veste di Tutor aziendali esterni.

### **Comunicazione e diffusione dei dati**

Attraverso diverse modalità e strumenti:

- produzione del materiale di documentazione dei progetti attuati;
- convegno mirato alla comunicazione degli esiti e dei progetti stessi;
- mostra finale nei locali delle Associazioni e dell’Istituto scolastico;
- visibilità sul sito web della scuola e delle Associazioni coinvolte;
- inserimento risultati delle attività sul sito della scuola e sui siti web dei partner del progetto;
- laboratori territoriali e ricerca di risorse per il supporto alla didattica propedeutica alla prosecuzione negli studi universitari.